*Załącznik nr 1 do zarządzenia Rektora UJK nr 90/2018*

**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0532-1TiR-C4-POP** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Podstawy ochrony przyrody i kształtowania środowiska***  ***Fundamentals of nature protection and environmental protection*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | **Turystyka i rekreacja** |
| **1.2. Forma studiów** | stacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | **Pierwszego stopnia licencjackie** |
| **1.4. Profil studiów\*** | praktyczny |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. Małgorzata Ludwikowska-Kędzia, prof. UJK |
| **1.6. Kontakt** | [malgorzata.ludwikowska@ujk.edu.pl](mailto:malgorzata.ludwikowska@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | podstawowa wiedza z zakresu biologii, chemii, geografii i fizyki |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład –15 godz.,  konwersatorium –18 godz.,  e-learning – 12 godz. |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład – wykład problemowy, film, dyskusja wielokrotna  Konwersatorium – dyskusja, metoda projektów, e-learning |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Dobrzańska B., Dobrzański G., Kiełczewski D., 2021. *Ochrona środowiska przyrodniczego.* PWN, Warszawa  Symonides E., 2007. *Ochrona przyrody*. UW. Warszawa.  GUS, [*Ochrona środowiska 2019*](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/srodowisko-energia/srodowisko/ochrona-srodowiska-2019,1,20.html), Warszawa: Zakład Wydawnictw Statystycznych |
| **uzupełniająca** | Harari. Y. 2015. *Homo deus.* ***Krótka historia jutra***. Wydawnictwo Literackie. Kraków.  Winczek K., Winczek J., 2015 – Techniki i materiały w twórczości artystycznej a ochrona środowiska i ekologia. Edukacja - Technika - Informatyka nr 2(12), 130-135.  Kleczkowski P., 2020. *Smog w Polsce. Przyczyny, skutki, przeciwdziałanie.* PWN, Warszawa |
| **materiały do**  **e-learningu** | artykuły naukowe:  Pietrzyk-Sokulska A. 2016 – Rekultywacja i adaptacja terenów pogórniczych – aspekty prawne, techniczne i ekonomiczne. Wyd. IGSMiE PAN, Kraków.  Karamus Ł., 2018 – Oczyszczalnie ścieków i ich eksploatacja. Wydawnictwo KaBe.  Dzwonkowska D. i inni, 2015 – Filozofia wobec świata zwierząt, Wydawnictwo UKSW, Warszawa  Szabla K., Szujecki A. 2016 – W poszukiwaniu perspektywicznej koncepcji ochrony lasu. Studia i Materiały CEPL w Rogowie R.18, 46/1.  Gałaś A., 1996 - Likwidacja wyrobiska Piaseczno i kształtowanie środowiska na terenach zdegradowanych przez przemysł siarkowy Przegląd Geologiczny 44/8: 793-795  źródła internetowe:  https://www.gov.pl/web/srodowisko  www.gios.gov.pl  <http://www.gios.gov.pl/pl/stan-srodowiska/monitoring-jakosci-powietrza>  <http://www.gios.gov.pl/pl/stan-srodowiska/pms>  <http://www.gios.gov.pl/pl/stan-srodowiska/monitoring-wod>  <http://www.gios.gov.pl/pl/stan-srodowiska/monitoring-jakosci-gleby>  <http://www.gios.gov.pl/pl/stan-srodowiska/monitoring-halasu>  <http://www.gios.gov.pl/pl/gospodarka-odpadami>  <http://naszesmieci.mos.gov.pl>  [http://kielce.pios.gov.pl](http://kielce.pios.gov.pl/)  <http://polskirecykling.org/pl/>  <http://energiairecykling.pl/>  <https://www.plastech.pl/>  <http://kielce.rdos.gov.pl/ochrona-przyrody>  materiały własne:  [*Śmietnisko*](https://www.filmweb.pl/film/%C5%9Amietnisko-2010-556984)(2010) reż. [Lucy Walker](https://www.filmweb.pl/person/Lucy+Walker-377133) |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   ***Wykład:***  **C1 –** poznanie globalnych problemów środowiskowych, historii relacji człowiek-środowisko, założeń kształtowania i ochrony środowiska (w ujęciu globalnym, regionalnym i lokalnym)  **C2** – zrozumienie zależności pomiędzy stopniem rozwoju społeczno-gospodarczego społeczeństw, ich świadomością ekologiczną a stanem środowiska  **C3** – rozpoznawanie przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów ochrony zasobów przyrodniczych  ***Konwersatorium:***  **C1 –** kształtowanie umiejętności pozyskiwania danych z różnych źródeł i wnioskowania na ich podstawie o stanie środowiska,  **C2** – analiza konfliktów w relacji człowiek - środowisko na przykładzie wybranych form ochrony przyrody  **C3** – kształcenie postaw proekologicznych poprzez poznanie filozoficznych, religijnych zagadnień ochrony środowiska, roli edukacji, kultury i sztuki  ***e-learning:***  **C1** – poznanie przyczyn i skutków degradacji środowiska w ujęciu globalnym, regionalnym i lokalnym oraz możliwości jej zapobiegania  **C2** – identyfikowanie zagrożeń powodowanych działaniami gospodarczymi człowieka (z uwzględnieniem turystyki i rekreacji), waloryzacji środowiska dla potrzeb człowieka oraz oceniania wpływu działalności człowieka na środowiska  **C3** – kształtowanie umiejętności samodzielnej pracy z bazami danych - ich przetwarzanie i interpretacja |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykład:**  Struktura środowiska przyrodniczego. Ochrona środowiska jako problem międzynarodowy - idea ekorozwoju, aspekt historyczny (2 godz.)  Rozwój idei ochrony przyrody oraz ochrony środowiska w Polsce i na świecie - (2 godz.)  Regulacje prawne dotyczące ochrony przyrody – ustawa o ochronie przyrody, konwencje międzynarodowe, dyrektywy Unii Europejskiej (1 godz.)  Globalne problemy środowiskowe (4 godz.)  Podstawowe formy ochrony przyrody w Polsce i na świecie (2 godz.)  Zagrożenia i degradacja środowiska powodowane przez turystykę (2 godz.)  Monitoring środowiska, rozwój i struktura (2 godz.)  ***Konwersatorium:***  Struk Historia użytkowania środowiska (2 godz.)  Istota i cechy współczesnego kryzysu ekologicznego (2 godz.)  Motywy i koncepcje ochrony środowiska (2 godz.)  Mapa sozologiczna jako źródło informacji o stanie, zagrożeniach i ochronie środowiska (2godz.)  Formy ochrony przyrody w Polsce i na świecie obszarami konfliktów relacji człowiek-środowisko (2 godz.)  Ochrona środowiska w życiu codziennym (2 godz.)  Technika w ochronie środowiska (2 godz.)  Filozoficzne i religijne zagadnienia ochrony środowiska (2 godz.)  Kultura i sztuka a ochrona środowiska. Edukacja ekologiczna (2 godz.)  ***e-learning***  Degradacja obszarów wskutek eksploatacji surowców mineralnych (2 godz.)  Zanieczyszczenia powietrza – smog – monitoring powietrza (2 godz.)  Zasady gospodarowania odpadami (2 godz.)  Źródła, skutki i przeciwdziałanie zanieczyszczeniom wód powierzchniowych i podziemnych (4 godz.)  Ochrona ekosystemów leśnych i bioróżnorodności (2 godz.) |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | opisuje procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym i wskazuje skutki degradacji poszczególnych jego komponentów, a uwzględniając praktyczne zastosowania tej wiedzy definiuje podstawowe formy kształtowania i ochrony przyrody, szczególnie istotne z punktu widzenia turystyki i rekreacji | TIR1P \_W05 |
| W02 | wyjaśnia, uwzględniając antropopresję, rodzaje powiązań i relacji między ochroną przyrody i kształtowaniem środowiska a turystyką, w wymiarze globalnym, regionalnym i lokalnym | TIR1P \_W04  TIR1P \_W08 |
| W03 | analizuje możliwości wykorzystania współczesnych osiągnięć naukowych na potrzeby kształtowania i ochrony przyrody, z uwzględnieniem praktycznych aspektów społeczno-gospodarczych, przy jednoczesnym zachowaniu zasad zrównoważonego użytkowania bioróżnorodności | TIR1P \_W08 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | pozyskuje dane z różnych źródeł i stosuje podstawowe metody statystyczne oraz na podstawie uzyskanych wyników wnioskuje o stanie środowiska | TIR1P \_U02 |
| U02 | korzysta z literatury naukowej z zakresu nauk o Ziemi i ochrony środowiska na potrzeby opracowań poznawczych i praktycznych z zakresu turystyki i rekreacji | TIR1P \_U03 |
| U03 | dokonuje obserwacji i interpretacji/oceny współczesnych zjawisk zachodzących w obrębie różnych form ochrony przyrody oraz prognozuje ich skutki, szczególnie w zakresie turystyki i rekreacji | TIR1P \_U06 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | dostrzega i reaguje na różne formy gospodarowania zasobami przyrody i działalności niezgodnej z zasadą zrównoważonego rozwoju; jest świadom potrzeby ich ochrony w skali globalnej, regionalnej i lokalnej | TIR1P \_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Kolokwium\*** | | |  | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca własna** | | | **Praca w grupie** | | |  |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *K* | *E* | *W* | *K* | *E* | *W* | *K* | *E* | *W* | *K* | *E* |
| W01 |  | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |
| W02 |  | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** |
| U01 |  | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** |
| U02 |  | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** |  | ***+*** | ***+*** |
| U03 |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |
| K01 |  |  |  | ***+*** | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  | ***+*** | ***+*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | opisuje główne przyczyny i skutki globalnych zmian środowiska na tle historii relacji człowiek – środowisko; zna podstawowe pojęcia dotyczące ochrony przyrody w tym definiuje podstawowe formy ochrony przyrody Polski i świata (szczególnie istotne z punktu widzenia turystyki i rekreacji); wymienia i rozumie założenia funkcjonowania Państwowego Monitoringu Środowiska |
| **3,5** | opisuje przyczyny i skutki globalnych zmian środowiska na tle historii relacji człowiek – środowisko; zna podstawowe pojęcia dotyczące ochrony przyrody w tym definiuje podstawowe formy ochrony przyrody Polski i świata (szczególnie istotne z punktu widzenia turystyki i rekreacji); wymienia i rozumie założenia funkcjonowania Państwowego Monitoringu Środowiska oraz polityki ekologicznej państwa |
| **4** | charakteryzuje przyczyny i skutki zmian środowiska (w skali globalnej i regionalnej) na tle historii relacji człowiek – środowisko; dostrzega zagrożenia powodowane działaniami gospodarczymi człowieka (z uwzględnieniem turystyki i rekreacji); opisuje i wyjaśnia szczegółowe założenia programu Państwowego Monitoringu Środowiska; zna pojęcia, formy oraz idee ochrony przyrody wynikające m.in. z założeń polityki ekologicznej państwa |
| **4,5** | analizuje przyczyny i skutki globalnych, regionalnych i lokalnych zmian środowiska z uwzględnieniem historycznych etapów relacji człowiek – środowisko; identyfikuje i przewiduje zagrożenia powodowane działaniami gospodarczymi człowieka (z uwzględnieniem turystyki i rekreacji); analizuje szczegółowe założenia programu Państwowego Monitoringu Środowiska, polityki ekologicznej państwa (w tym założeń ochrony przyrody w Polsce i na świecie) |
| **5** | prowadzi dyskusję oraz ocenia przyczyny i skutki globalnych, regionalnych i lokalnych zmian środowiska na tle historii relacji człowiek – środowisko; identyfikuje i przewiduje zagrożenia powodowane działaniami gospodarczymi człowieka (z uwzględnieniem turystyki i rekreacji); analizuje i ocenia zasadność i skuteczność programu Państwowego Monitoringu Środowiska, polityki ekologicznej państwa (w tym założeń ochrony przyrody w Polsce i na świecie) |
| **konwersatorium (C)** | **3** | wymienia podstawowe przyczyny, skutki i podstawowe sposoby zapobiegania degradacji środowiska na tle głównych etapów historii relacji człowiek – środowisko, podstawowych założeń filozoficznych, etycznych i religijnych motywów działalności człowieka; dostrzega zdrowotne skutki degradacji środowiska oraz strefy konfliktów w obszarach prawnie chronionych (głównie w aspekcie turystyki i rekreacji); zna podstawowe formy ochrony przyrody w Polsce |
| **3,5** | opisuje przyczyny, skutki i sposoby zapobiegania degradacji środowiska w skali globalnej i krajowej na tle , głównych etapów historii relacji człowiek – środowisko, podstawowych założeń filozoficznych, etycznych i religijnych motywów działalności człowieka; dostrzega zdrowotne skutki degradacji środowiska, strefy konfliktów w obszarach prawnie chronionych (głównie w aspekcie turystyki i rekreacji) i proponuje sposoby przeciwdziała tej degradacji i konfliktom; zna podstawowe formy ochrony przyrody w Polsce. |
| **4** | wskazuje zależności pomiędzy stopniem rozwoju społeczno-ekonomicznego społeczeństw (w skali globalnej, krajowej i regionalnej), ich świadomości ekologicznej a stanem środowiska; opisuje zdrowotne skutki degradacji środowiska oraz analizuje strefy konfliktów w obszarach prawnie chronionych (głównie w aspekcie turystyki i rekreacji); charakteryzuje podstawowe formy ochrony przyrody w Polsce i wymienia zasady prawnej ochrony przyrody |
| **4,5** | opisuje zależności pomiędzy stopniem rozwoju społeczno-ekonomicznego społeczeństw, ich świadomości ekologicznej, systemów filozoficznego i religijnego, poziomu rozwoju kultury i sztuki a stanem środowiska; analizuje zdrowotne skutki degradacji środowiska oraz ocenia źródła konfliktów w obszarach prawnie chronionych (głównie w aspekcie turystyki i rekreacji); prawidłowo interpretuje zasady funkcjonowania prawnej ochrony przyrody |
| **5** | analizuje i wyjaśnia zależności pomiędzy stopniem rozwoju społeczno-ekonomicznego społeczeństw, ich świadomości ekologicznej, systemów filozoficznego i religijnego, poziomu rozwoju kultury i sztuki a stanem środowiska; analizuje i dyskutuje na temat skutków degradacji środowiska oraz źródeł konfliktów w obszarach prawnie chronionych wynikających m.in. z działalności sektora turystyki i rekreacji; prawidłowo interpretuje kierunki oraz zasady funkcjonowania prawnej ochrony przyrody |
| ***e-learning (E)*** | **3** | wymienia i krótko opisuje przyczyny i skutki degradacji środowiska (litosfery, atmosfery, hydrosfery i biosfery) w skali globalnej oraz podstawowe sposoby jej zapobiegania i przeciwdziałania; korzysta z nowoczesnych baz danych z zakresu kształtowania i ochrony środowiska |
| **3,5** | charakteryzuje przyczyny i skutki degradacji środowiska (litosfery, atmosfery, hydrosfery i biosfery) w skali globalnej oraz podstawowe sposoby jej zapobiegania i przeciwdziałania; korzysta z nowoczesnych baz danych z zakresu kształtowania i ochrony środowiska oraz interpretuje uzyskane wyniki |
| **4** | charakteryzuje przyczyny i skutki degradacji środowiska w skali globalnej i regionalnej oraz podstawowe sposoby jej zapobiegania jak również opisuje skutki i sposoby przeciwdziałania degradacji środowiska; pozyskuje dane z różnych źródeł, stosuje metody statystyczne w ich opracowaniu oraz interpretuje uzyskane wyniki (głównie w ujęciu przydatności dla turystyki i rekreacji) |
| **4,5** | szczegółowo opisuje przyczyny i skutki degradacji środowiska (litosfery, atmosfery, hydrosfery i biosfery) w skali globalnej i regionalnej oraz różne sposoby jej zapobiegania jak również charakteryzuje skutki i sposoby przeciwdziałania degradacji środowiska; korzysta z nowoczesnych baz danych z zakresu kształtowania i ochrony środowiska, przetwarza je i interpretuje |
| **5** | prowadzi dyskusję, ocenia przyczyny i skutki degradacji środowiska (litosfery, atmosfery, hydrosfery i biosfery) w skali globalnej, regionalnej i lokalnej oraz różne sposoby jej zapobiegania, także skutki i sposoby przeciwdziałania degradacji; korzysta w optymalnym zakresie z nowoczesnych baz danych, literatury naukowej z zakresu zagadnień kształtowania i ochrony środowiska, przetwarza je i krytycznie interpretuje |

**4. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **46** | **28** |
| *Udział w wykładach* | 15 | 9 |
| *Udział w konwersatoriach* | 18 | 10 |
| *Udział w kolokwium zaliczeniowym* | 1 | 1 |
| *Inne: e-learning* | 12 | 8 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **29** | **47** |
| *Przygotowanie do konwersatorium* | 8 | 15 |
| *Przygotowanie do kolokwium* | 7 | 15 |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej* | 4 | 9 |
| *Inne: e-learning* | 10 | 8 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **75** | ***75*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** | **3** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*